

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:  
ППО учителей-предметников  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ А.М. Братчикова  
29.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ  
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Программу составила:**  
учитель информатики  
Шикута Александра Ивановна

**г. Губаха, 2025**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	5
3. Место учебного предмета в учебном плане .....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала .....	7
Базовые учебные действия .....	9
5. Содержание учебного предмета .....	11
6. Критерии оценки предметных результатов обучения .....	17

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по информатике составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - детей с интеллектуальными нарушениями, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основе:*

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШИ;
7. Учебного плана МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

*Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:*

1. формирование учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
2. пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование учебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
3. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
4. совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
5. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Задачи обучения:**

*Обучение информатике в 8 классе направлено на решение следующих задач:*

1. показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
2. формировать умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
3. формировать умения и навыки самостоятельной работы;
4. создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
5. показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- б. расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни.

Целью обучения информатики является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение информатики в классах с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный курс формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

*На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:*

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа согласно учебному плану рассчитана на 34 часов за учебный год: 1 час в неделю.

I четверть – 8 часов; II четверть – 7 часов; III четверть – 11 часов; IV четверть – 8 часов; За год – 34 часа.

Срок реализации адаптированной общеобразовательной программы 1 год.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала

Освоение обучающимися адаптированной программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает

##### *Личностные результаты*

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

##### *Предметные:*

##### *Минимальный уровень:*

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

*Достаточный уровень:*

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

*Обучающиеся должны:*

- выполнять основные действия с файлами и папками (копировать, перемещать, создавать, удалять, восстанавливать, сохранять, искать, создавать ярлык);
- выделять двойным щелчком нужное слово;
- выделять строку текста;
- заменять один фрагмент текста на другой;
- изменять размер, тип, начертание, цвет шрифта выделенного фрагмента текста;
- применять различные варианты выравнивания абзацев текста;
- переносить данные из одной программы в другую;
- выбирать, настраивать и пользоваться инструментами и палитрой графического редактора;
- редактировать созданные рисунки;
- создать и запустить простую презентацию.



## **Базовые учебные действия**

### **Коммуникативные учебные действия:**

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, и др.).
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

### **Познавательные учебные действия:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

•

### **Личностные учебные действия:**

- Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность.
- Осознанно относиться к выбору профессии.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

## 5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Количество часов, отведенных на изучение раздела и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем учебного предмета (курса)	Практическая часть с указанием формы	Реализация регионального компонента
<b>Введение. Техника безопасности.</b>	1	Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение материала за 7 кл.		
<b>Действия с информацией</b>	3	Совершенствование ПК, современные компьютерные Технологии. Носители информации. Коммуникационные технологии Поиск информации и ее хранение. Передача информации, электронная почта. Обработка текстовой информации.	Практическая работа «Путешествие по Всемирной паутине». Практическая работа «Работа с электронной почтой». Практическая работа «Загрузка файлов из Интернета». Практическая работа «Поиск информации в Интернете».	
<b>Текстовый редактор Word.</b>	5	Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Мой	Практическая работа «Создаем рисунок в	

		<p>офис/текст.  Работа с клавиатурным тренажером.  Приемы редактирования текста.  Перемещение и удаление фрагментов. Форматирование символов и абзацев. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Создание рисунка в текстовом редакторе из разных символов.  Создание таблицы в текстовом документе. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы. Создание списков. Одноуровневые и многоуровневые списки.</p>	<p>текстовом редакторе из разных символов».  Практическая работа «Создаём и сохраняем файлы».  Практическая работа «Редактируем текст»  Практическая работа «Работаем с фрагментами текста».  Практическая работа «Форматируем текст».  Практическая работа «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».  Практическая работа «Создание рисунков в графическом редакторе»</p>	
<b>Графический редактор</b>	4	<p>Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Вставка, копирование, удаление фрагментов. Преобразование фрагментов. Составление мозаики из фрагментов.</p>	<p>Практическая работа «Создание рисунков в графическом редакторе»</p>	
<b>Обработка мультимедийной</b>	9	<p>Программа Редактор презентаций. Запуск программы Редактор</p>	<p>Практическая работа «Создаём презентацию»</p>	

<b>информации</b>		презентаций. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе редактор презентаций.. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Надпись как фигура.		
<b>Табличный редактор Мой офис-Таблица.</b>	10	Знакомство с Мой офис-таблица. Окно программы Мой офис-таблица книга в программе Мой офис-таблица-Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Действие сложение с помощью программы Мой офис-таблица Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Мой офис-таблица.	Практическая работа «Создаём электронную таблицу».	
<b>Закрепление изученного материала</b>	2	Повторение изученного в 8 классе. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		

### Календарно - тематическое планирование

Наименование раздела, количество часов					
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	<b>Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.</b>	1	Техника безопасности и организация рабочего места.	Пройденный материал, повторение материал	Развитие слухового и зрительного восприятия. Закрепление правил безопасного поведения
2.	<b>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией</b>	1	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.
3.		1	Действия с информацией. Носители информации.	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.
4.		1	Коммуникационные технологии	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.
5.	<b>Работа с информацией.</b>	1	Поиск информации и способы её хранения.	Новый материал	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
6.		3	<i>Передача информации, электронная почта.</i>	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
7.	<b>Текстовый редактор</b>	1	Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Мой офис-текст.	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
8.		1	Приёмы редактирования текста.	Повторение изученного материала.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики,

				Практическая работа	интереса к учёбе.
9.		1	Перемещение и удаление фрагментов. Форматирование символов и абзацев.	Повторение изученного материала. Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
10.		1	Кодирование информации. Способы кодирования информации.	Новый материал	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
11.		1	Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы. Создание списков. Одноуровневые и многоуровневые списки.	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
12.	<b>Графический редактор</b>	2	Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора.	Повторение изученного материала. Практическая работа	Развитие слухового и зрительного восприятия.
13.		2	Вставка, копирование, удаление фрагментов. Преобразование фрагментов. Составление мозаики из фрагментов.	Повторение изученного материала. Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
14.	<b>Обработка мультимедийной информации</b>	1	Программа Мой офис-презентация. Запуск программы. Рабочие комбинации клавиш.	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.
15.		1	Слайды. Создание слайдов.	Новый материал Практическая работа	Развитие слухового и зрительного восприятия.
16.		1	Создание рисунка в программе Мой офис-	Новый материал Практическая работа	Развитие слухового и зрительного восприятия.

			редактор презентаций.		
17.		1	Работа с фигурами.	Новый материал Практическая работа	Развитие слухового и зрительного восприятия.
18.		1	Вкладка Формат.	Новый материал Практическая работа	Развитие слухового и зрительного восприятия.
19.		1	Инструменты для работы с фигурами. Дизайн.	Новый материал Практическая работа	Развитие внимания, памяти, интереса к учёбе.
20.		1	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур.	Новый материал Практическая работа	Развитие слухового и зрительного восприятия.
21.		1	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур.		Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
22.		1	Формат. Дизайн. Надпись как фигура.		Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
23.	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>	1	Табличный редактор Мой офис-таблица. Знакомство с Мой офис-таблица.	Новый материал	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
24.		1	Окно программы Мой офис-таблица. Лист, книга в программе Мой офис-таблица.	Новый материал	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
25.		2	Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой.	Новый материал Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
26.		3	Действие сложение с	Новый материал	Развитие внимания,



			помощью программы Мой офис-таблица.	Практическая работа	памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
27.		3	Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Мой офис-таблица.	Новый материал Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
28.	<b>Закрепление изученного материала</b>	2			Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.

## 6. Критерии оценки предметных результатов обучения

Используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

### **Оценка устных результатов:**

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка практической работы:***

«5» - полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» - самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» - самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проходить в конце изучения учебного курса в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы.

### **МАТЕРИАЛЬНО\_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Оборудование:
  - Компьютеры – ноутбук ICL на операционной системе РЕД Муром – 14 штук;
  - Компьютерная мышь ICL – 14 штук;
  - Тумба для зарядки ноутбуков на 30 мест;
2. Проектор;
3. Маркерная доска.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 8 КЛАССА:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

### **Интернет – ресурсы:**

1. Педсовет <http://pedsovet.su/>
2. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
3. Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
4. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
6. Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д.. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
7. <http://www.klyaksa.net/>
8. <http://www.informatka.ru/>
9. <http://www.informatik.kz/index.htm>
10. <http://uchinfo.com.ua/links.htm>

11. <http://www.school.edu.ru/>
12. <http://infoschool.narod.ru/>
13. <http://www.school.edu.ru/>
14. <http://kpolyakov.narod.ru>
15. <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
16. <http://www.it-n.ru>